

### *Dia do perfil do aluno para o Séc. XXI*

---

Em consonância com a proposta do Ministério da Educação e Ciência [MEC], sobre o debate de como poderia a escola reorganizar-se para concretizar o preconizado no documento reativo ao perfil dos alunos à saída do ensino obrigatório, o Agrupamento de Escolas André Soares em Braga implementou, de acordo com os guias orientadores, uma metodologia marcada pela participação ativa e envolvimento de todos os alunos.

No que concerne aos alunos do primeiro ciclo, a reflexão foi promovida em contexto de grupo-turma sob orientação do professor titular. A reflexão organizou-se em torno das questões: **A. O que achas que, quando saíres da escola, deves saber?**; **B. O que gostavas verdadeiramente de aprender na Escola?**; e **C. Como pensas que será escola no futuro?**

As conclusões aferidas realçam o papel das novas tecnologias nas metodologias de aprendizagem, bem como a diversificação de contextos de aprendizagem e novas formas para a aquisição e desenvolvimento de aprendizagens.

No que concerne aos 2º e 3º ciclos, denota-se que, entre os dias 9 a 12 de janeiro, foram explorados com os alunos (em contexto de sala de aula e grupo turma) os documentos orientadores sugeridos pela DGE no âmbito do perfil do aluno.

No dia 15 de janeiro, foram programados e concretizados três principais momentos de debate, de forma a abranger todos os alunos e permitir o maior tempo de reflexão possível sobre a temática.

No primeiro momento, todos os alunos dos 2º e 3º ciclos foram distribuídos por salas de acordo com divulgação prévia de listagem organizada alfabeticamente por ciclo de escolaridade. Foram, assim, constituídos 47 grupos de alunos (cerca de 1200 alunos), coordenados por um docente e um aluno (delegado de turma e membros da Associação de Estudantes).

Nesse contexto foi lançado aos alunos o desafio para refletirem sobre a organização da escola, o desenvolvimento curricular e metodologias de ensino, de modo a tornar real o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Para operacionalização do objetivo foi proposto aos alunos que respondessem a duas questões:

**A - Como deve a escola reorganizar-se para que todos os alunos se sintam motivados e tenham sucesso?**


**B - Que temas e tipo de atividades e trabalhos devem ser desenvolvidos pelos professores para alcançar o “Perfil dos Alunos?”**

Na conclusão do primeiro momento, foram escolhidos pelos pares dois representantes de cada grupo, para apresentarem e discutirem as primeiras conclusões em contexto de Assembleia, a realizar num segundo momento.


No segundo momento, reuniram em assembleia todos os representantes das assembleias do primeiro momento, perfazendo um total de 94 alunos e contaram com a presença de 3 elementos da associação de estudantes.

Os alunos reuniram no auditório da escola e foram reagrupados em pequenos grupos (cerca de 8) para análise dos resultados. Cada grupo sintetizou as conclusões de acordo com o que destacaram como mais relevante das reflexões do 1º momento. Em conclusão cada um dos oito grupos da segunda assembleia definiu um representante para apresentação dos resultados à diretora do agrupamento e Presidente do Conselho Geral.

Dos resultados apurados, destaca-se que no que concerne à questão **“Como deve a escola reorganizar-se para que todos os alunos se sintam motivados e tenham sucesso?”**, os alunos apuraram propostas relacionadas com diferentes áreas de competências (AC) e valores, das quais se destacam as seguintes:

<b>Como deve a escola reorganizar-se para que todos os alunos se sintam motivados e tenham sucesso?</b>	
<b>Proposta dos alunos</b>	<b>Áreas de competência</b> 
Melhorar a qualidade das refeições e diversificar as ementas e produtos (cantina e bar)	Bem-estar, saúde e ambiente
Aumentar a hora de almoço e os intervalos	Bem-estar, saúde e ambiente
Diminuir a carga horária semanal	Bem-estar, saúde e ambiente
Dar mais voz e poder na tomada de decisão aos alunos/ realizar assembleias de alunos, reuniões de delegados	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução de problemas
Dinamizar um dia por período estruturado pelos alunos	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Promover mais atividades extracurriculares / desporto escolar / clube de línguas e sessões de cinema	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Potenciar a utilização de tecnologias (menor uso dos manuais; fazer testes no computador; trocar manuais por <i>tablets</i> )	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas
Aumentar a carga horária a TIC, EF e Música	Consciência e domínio do corpo Sensibilidade estética e criativa Saber tecnológico
Aulas de dança para os dois ciclos	Sensibilidade estética e criativa
Atividades lúdicas e diversificadas na ausência dos professores.	Pensamento crítico e pensamento criativo
Reformular e reduzir os programas das várias disciplinas	Pensamento crítico e pensamento criativo
Distribuir melhor os testes	Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas
Garantir mais segurança e vigilância na Escola (zona da biblioteca, balneários)	Raciocínio e resolução de problemas

Dos resultados apurados destaca-se que, no que concerne à questão “que temas e tipo de atividades e trabalhos devem ser desenvolvidos pelos professores para alcançar o “Perfil dos Alunos?”, os alunos apresentaram propostas relacionadas com diferentes áreas de competências (AC) e valores, das quais se destacam as seguintes:

<b>Que temas e tipo de atividades e trabalhos devem ser desenvolvidos pelos professores para alcançar o “Perfil dos Alunos?”</b>	
<b>Proposta dos alunos</b>	<b>Áreas de competência</b> 
Diversificar estratégias: vídeos, jogos, teatro sobre a matéria/ conteúdos	Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo
Promover aulas mais interventivas e Atividades mais práticas (criar objetos, usar mais materiais, aplicar a matéria ao dia a dia)	Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo
Criar Grupos/ Clubes diferenciados para cada matéria	Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo
Aumentar a atividade experimental em FQ e CN	Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo
Realizar uma avaliação mais centrada nas aulas e não nos testes	Raciocínio e resolução de problemas
Dinamizar atividades que testem conhecimentos de várias disciplinas, concursos	Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução de problemas
Realizar mais visitas de estudo e viagens ao estrangeiro para explorar melhor as matérias	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Promover mais trabalhos de grupo	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Efetuar mais atividades ao ar livre	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Desenvolver atividades sobre o <i>Bullying</i> / sobre saber estar e ser	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Promover torneios de desporto e xadrez interturmas	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Reduzir a marcação de TPC em período de realização de testes	Raciocínio e resolução de problemas

Os resultados apurados nos dois momentos de assembleia e apresentados na reunião final foram também, posteriormente, apresentados por três alunos representantes em reuniões de conselho pedagógico e conselho geral.

Consideramos que esta atividade se revelou de extrema importância para a comunidade educativa, constituindo uma oportunidade para o desenvolvimento da autonomia e pensamento crítico dos alunos cuja valorização se revela explanada nos resultados. O envolvimento dos alunos foi significativo nos diversos momentos, tendo manifestado interesse na organização de uma atividade análoga, que será implementada no decurso do terceiro período.